



Espaces Educatifs Bricabracs

68 chemin de Baumillon, 13015 Marseille

Siret : 808669519 000 15

[Http://bricabracs.org](http://bricabracs.org) --- <http://rhizome.bricabracs.org>

Contacts : 0632709189

L'association : contact@bricabracs.org

Education / renseignement / inscription :
lesbricabracs@bricabracs.org

Assemblée Générale annuelle

1er juillet 2017

Rapport d'activités :

(2nd semestre 2016 et 1^{er} trimestre 2017)

Table des matières

Vie associative.....	2
Le Conseil de Fonctionnement.....	2
Travaux engagés.....	2
Notre Information.....	3
Vie éducative.....	4
Du coté des enfants.....	4
Du coté des éducateurs- enseignant, polyvalentes.....	7
Du coté des parents.....	8
Rencontre et discussion Individuelles.....	8
Rencontre et discussion collective.....	8
Du coté des Intervenants.....	9
Intervention dans la Tanière.....	9
En dehors de la Tanière.....	10
Perspective.....	10

Vie associative

Le Conseil de Fonctionnement

Il a rempli son rôle défini dans les statuts.

Il a su répondre présent et réagir dans les moments de tension du côté des adhérents ou parents. Il s'est aussi peu à peu structuré et organisé de façon à être plus réactif, plus précis dans ses communications de décision et mieux représenté dans les temps d'agora.

La construction la plus horizontale possible stipulée par les statuts n'exclue pas les tensions internes qui apparaissent la plupart du temps au moment où il faut prendre des décisions importantes d'orientation, de communication ou de choix de financement. L'équilibre entre éthique, réalisme et urgence des choix à faire, en raison de la vitesse de développement que nous adoptons, est rarement simple et complètement satisfaisant. Cependant il nous faut bien prendre des décisions, porter des actes, au regard de la présence d'un public auquel nous devons de l'information, de la clarté et le maintien d'un engagement au plus proche de ce que nous annonçons. Nous sommes en réalité plus proche d'un fonctionnement de type SCOP avec une personne équivalent au dirigeant d'une SCOP, qui reste malgré tout l'animateur du mouvement d'idée, le porteur de décision et de responsabilité qui jouent en définitive sur son emploi.

Les 6 personnes présentes ne représentent pas 6 actifs. Ce conseil s'est essentiellement appuyé sur 4 personnes. Elles se répartissent les tâches de comptabilité, de dossiers de subvention et fondation, de suivi des donateurs, de communication, des déclarations d'embauche et du suivi de leur traitement (fiche de salaire etc.).

Par ailleurs le conseil s'est entouré ponctuellement de conseillés concernant la stratégie de gestion, l'élaboration de dossier de subvention et de fondation, le suivi administratif de l'emploi (urssaf, formation etc.)

Des changements se feront au niveau du bureau avec le remplacement d'un membre par un autre du Conseil de Fonctionnement. Chacune des deux personnes maintenant leur présence au Conseil de Fonctionnement.

Contrairement aux 18 mois précédents, les statuts sont restés stables cette année ce qui est bon signe.

Travaux engagés

- Communication :
 - Le suivi de la réalisation d'un nouveau logo, d'affichettes et affiches ainsi que d'une brochure de communication. Cela fut réalisé par une graphiste rémunérée pour cette tâche.
 - La refonte du site avec l'aide d'un bénévole

- Réorganisation de la communication du Conseil de Fonctionnement. Aux comptes rendus internes au CF est associé un bulletin des décisions du CF diffusé aux adhérentEs et rendu public sur le site. Ce bulletin comprend aussi « la méthode », équivalent d'un règlement intérieur relatif. Celui ci est modifiable au fur et à mesure de l'évolution de la pratique du rhizome Bricabracs.
- 3 dossiers de subvention : déposés auprès de la politique de la ville (fonctionnement et investissement) et du conseil départemental (fonctionnement)
- 2 dossiers de fondation : Nature et Découverte (projet ville à la mer), MAIF (favoriser la diversité sociale et culturelle)
- Partenariat et relations :

Nous avons développé et maintenu des relations de travail, d'échange de service ou de soutien matériel/ structurel avec des associations et/ ou institutions partenaires

- association 3.2.1 pour le journal et le projet d'une activité de rue ou dans le quartier
- association « L'artichaut », pour le jardin avec les enfants mais aussi les adultes.
- Association « En chantier », pour la poursuite de la cantine de soutien à Bricabracs.
- Association « Hors Gabarit », dans la continuité de la cabane en terre, projet de construction d'une structure de jeu.
- Union syndicale Solidaire, chez qui nous nous réunissons régulièrement, dont un des syndicats nous a invité pour mener un atelier de présentation de notre projet.
- Chantier de pédagogie sociale de l'ICEM Freinet, auquel nous participons régulièrement.
- Association Terre nouvelle, notre bailleur, concernant l'utilisation et la transformation du bâtiment et des espaces extérieurs en commun avec l'ensemble des acteurs de Baumillon.
- Association Accueil et Rencontre, en particulier avec ses travailleurs locaux. Echanges de service, partage d'un atelier...

Notre Information

- **Diffusion de bulletin**

Nous avons peu à peu développé 4 types d'information à diffusion papier et par liste mail.

- Lettre d'info mensuelle (ou presque) adressée à une liste de 250 personnes environ (institutionnelles et personnes ayant pris contact)
- Bulletin bi-mensuel des décisions des AG du Conseil de Fonctionnement.
- « Dis pourquoi - dis comment », information éducative et pédagogique. Parution irrégulière.
- Compte rendu des réunions d'AGORA, mensuel.

Deux sites existaient que nous avons repris et amélioré :

<http://bricabracs.org> : la vie de l'association

<http://lataniere.bricabracs.org> : la vie des enfants dans la Tanière Bricabracs

- **Diffusion de voix**

Une autre forme de communication s'effectue en accueillant des personnes ou en étant invité.

- Invitation
 - radio Galère
 - Article de journal dans le Ravi
 - atelier Bricabracs / stage de formation syndicale Sud Education-CNT-CGTeduc

- Accueil :

Depuis septembre 2016 plusieurs visiteurs sont passés nous rencontrer, en dehors des intervenants éducatifs et de soutien du projet.

Ils sont accueillis par les éducateurs dans la Tanière sur le temps de l'activité éducative. Cela demande une énergie supplémentaire qui est cependant intéressante pour que les unEs et les autres se rendent mieux compte du fonctionnement en rhizome éducatif de notre projet.

Ce sont 6 familles, 2 stagiaires et 6 curieux de passages.

AGORA : tous les mois les adhérents sont accueillis de 9h30 à 12h30 pour une assemblée de débat, discussion autour des questions éducatives et de la vie de l'association Bricabracs.

- **Événements de soutien :**

- une soirée de présentation, vidéo concert
- une programmation cinéma au Gyptis

- un concert de soutien porté par un parent artiste de l'espaces éducatifs.

Malgré tout cela le nombre de donateurs et surtout de Gibus (part de 10euros/ mois) n'augmente pas significativement.

36 donateurs, pour 96 gibus, le nombre est resté quasiment stable depuis la rentrée de septembre 2016.

Vie éducative

Du coté des enfants

Vivre ensemble

L'objectif est avant tout de pousser les enfants à aller explorer leur personne en dehors de leur relation à leurs parents ou tuteurs. Si acquérir les notions d'un programme d'apprentissage passe d'abord par le temps nécessaire à retrouver de la confiance en soi, du respect de soi, de la rigueur dans son organisation et de l'honnêteté par rapport à ses propres acquis, alors prenons ce temps.

Si l'on en juge par l'ambiance générale de vie des enfants l'objectif du vivre ensemble est atteint. Ce sont des enfants et cela reste fragile, comme tout apprentissage, il y a des phases de recul et d'autres de bonds en avant. Globalement, nous le constatons, l'équilibre est atteint entre les temps collectifs qui nécessitent une rigueur dans les procédures de respect de la parole, de maîtrise de soi pour ne pas empêcher l'autre de s'exprimer et de s'essayer à tel ou tel dire ou faire. C'est d'ailleurs un des éléments qui marquent les visiteuses de passage. (Voir à ce sujet les causeries sur notre site <http://bricabracs.org>)

Les retours que nous avons aussi du coté d'un centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) sont positifs

Les enfants ont développé une relation d'accueil ou à minima de non rejet des personnes en activité à Accueil et Rencontre, des jardiniers ou des familles en visite des restos du cœur ou encore de personnes en visite.

Ils ont aussi développé pour certains un sentiment d'appartenance au lieu. Il le considère comme le leur, les jouets comme étant ceux de La Tanière Bricabracs. Certes ils prêtent les jeux et le matériel mais ils restent aussi vigilants sur la restitution et le respect de « leur » milieu.

Un travail de pédagogie sociale serait à développer auprès de ces jeunes de passage pour les faire reconnaître comme nouveaux acteurs de Bricabracs. Cela supposerait du temps de rencontre et des propositions d'agir suffisamment ouvertes à leurs désirs, tout en étant compatibles avec l'environnement Bricabracs. Celui ci, dont les enfants font partie, sera amené à évoluer à leur contact.

Apprendre ensemble

Il y a nécessité encore pour l'instant à maintenir l'invariant cher à C Freinet, à savoir qu'on a le choix de l'ordre des activités parmi un choix limité, dans des durées repérées, mais qu'on n'a pas le choix de ne pas le faire. Nous pratiquons souvent le « forçage de liberté » suivant en cela certains principes de Paul Lebohec, pédagogue Freinet. Nous parlons aussi d'élastique pédagogique ou éducatif. Pousser, bousculer, obliger à questionner, interroger, approfondir, améliorer ...tirer, tirer sur l'élastique des humanités et du corps sans en rompre la corde sensible du respect et de la reconnaissance.

Globalement cet apprentissage de l'autonomie est bien avancé. Mais le regard de ces enfants sur le savoir est encore trop relié à quelque chose qu'il faut évacuer comme faisant partie des obligations dites scolaires. Pour autant leur approche semble moins correspondre à une problématique liée au contenu qu'à celles du questionnement, du labeur, de la simplification et de la rapidité à laquelle ces enfants désirent réaliser leurs actions et surtout voir les résultats. En effet on a pu constater que même pour une activité de bricolage décidé par eux, le fait que cela ne se fasse pas avec aisance et simplicité les a bloqué dans leur désir. Une difficulté rencontrée amène souvent l'abandon si l'éducateur n'intervient pas en soutien. Il aide alors à franchir une étape certes plus inconfortable mais qui en enclenche une suivante parfois à nouveau plus simple. Dans tous les domaines d'activité, du roller à l'exercice de math en passant par la réécriture d'un texte ou un bricolage à la scie sauteuse, on retrouve ce phénomène. Il reste le « garant » défini par Jean-Michel Calvi (pédagogue Freinet). Pour cela il doit être disponible et passer du temps d'observation de ce qui se passe, élément principal de son action (Bernard Collot, école du 3ème type)

Nous maintenons notre parti pris éducatif. Lorsque ces situations interviennent, nous ne nous disons pas que cela viendra quand ils auront envie. Nous choisissons de nous positionner comme pousseur, relanceur, obligeant à retourner goûter mais en y mettant nous aussi notre énergie pour accompagner, aider et tenter de garantir la réussite d'une création. Même imparfaite, même à reprendre, parvenir à une réalisation, une création reste l'objectif de motivation quitte à passer parfois par des moments où l'on bouscule les êtres. Il s'agit cependant de rester attentif à ce que chacun peut supporter comme bousculade.

Si le niveau des connaissances fondamentales est important à nos yeux, nous ne nous fixons plus comme objectif que chacun atteigne le niveau d'une fin de cycle selon le référentiel éducation nationale. En effet en fonction de leur parcours, des accidents de la vie, leurs niveaux d'apprentissage correspondent plus ou moins à la norme imposée. Or ce qui nous intéresse c'est qu'ils y parviennent aussi vite qu'ils le pourront en fonction de leur situation sociale, de leur tempérament et de leur histoire déjà longue quand nous les accueillons dès 4 ans. Nous ne préparons pas à l'entrée au collège comme nous l'avons écrit antérieurement. Nous préparons à reprendre goût au savoir, au jeu, au travail, à la reconnaissance de soi au milieu des autres.

Quelques exemples où les choses réalisées ne vont pas de soi. Chacun aura dû forcer un peu son trait pour finalement réaliser une création collective de tous les Bricabracs, ou d'un petit collectif de deux ou trois individus, ou d'un individu, parfois encouragé à y parvenir seul.

- partir en classe de neige.
- monter sur un skate avec un casque
- grimper dans un arbre
- faire la vaisselle
- réécrire 2, 3 fois un texte pour obtenir un produit agréable à voir
- aller au jardin, dans la boue
- manger dans le froid, dehors
- tenir sa parole, ses bruitages, ses provocations dans le bureau des silences
- être en colère, en pleure et revenir, malgré tout, se câliner
- exprimer son désarroi devant les autres
- être pris en défaut par des plus jeunes, être rabroué par des plus âgés.
- passer de la petite princesse/ prince de la maison à un individu ni plus ni moins important que les autres autour de soi.

Ces éléments sont autant d'encouragement à poursuivre notre travail.

Pour que cet état se poursuive il est primordial que l'organisation soit rigoureuse, c'est une des bases de la pédagogie sociale comme le rappelle souvent Laurent Ott. Nous continuerons à insister auprès des familles/ tuteurs à ce sujet comme par exemple sur les actions suivantes : ranger ses chaussures, remettre à sa place son manteau-ses affaires, arriver à l'heure, ... dans tous les compartiments de la vie collective de cette Tanière qui accueille parfois deux ou trois personnes en plus des habitués.

Afin que le désordre créateur du rhizome puisse exister, il nous faut un ordre organisationnel rigoureux. (cf Bernard collot, « Ordre et désordre »)

Concernant les sorties, elles ont été moins fréquentes et diversifiées. Mais deux gros pôles d'activité nous ont occupé : la sortie montagne avec nuitées et les sorties bateaux. Cela s'explique sans doute par deux périodes de début d'année qui furent chargées en temps de coordination de l'association, des familles et des enfants dans ce nouveau lieu, le tout en présence de deux stagiaires qui demandaient une forte attention. A l'avenir un seul stagiaire éducateur à la fois sera suffisant pour notre petite structure. Les sorties ne sont pas non plus une fin en soi, si le milieu dans lequel nous évoluons reste diversifié et riche culturellement. Ce qui fut le cas, en particulier avec l'accueil d'intervenants réguliers. (jardin, journal, cinéma). De plus nous n'avons pas encore fait le tour, loin

de là, de notre environnement de proximité. Mis à part le jardin d'Aline et les chevaux qui se trouvent à 500m de Baumillon, nous n'avons pas poussé plus loin notre exploration, notamment vers le massif de l'Étoile à deux pas. La piscine elle aussi n'est pas si loin.

Les deux grosses sorties Montagne et Voile ne doivent pas cacher l'ensemble des petites actions du quotidien qui sont moins « tape à l'œil », mais d'une importance aussi grande. De plus elles nécessitent une implication financière nettement moins importante. Ces actions du quotidien sont d'ailleurs renouvelables chaque année alors que les grosses actions dépendent de financements spécifiques qu'il nous faut trouver.

Finalement la marge de manœuvre et de progression en terme d'action pédagogique, éducative et sociale est encore grande. Elle est parfois limitée par le temps de l'action d'entreprise associative qui n'en est qu'à ses débuts. Mais une modification du rythme et du nombre d'emplois, en passant à 5 jours d'activité, serait intéressante pour tout le monde, enfants et adultes.

Du côté des éducateurs- enseignants, polyvalents

Le projet initial est prévu pour fonctionner à deux éducateurs-enseignants, polyvalents dans les tâches d'éducation et d'administration. Sur l'ensemble de la journée il s'agit d'alterner les temps en responsabilité seul des 20 enfants, les temps de travaux administratifs, de préparation pédagogique, d'accompagnement du responsable, de structuration du milieu.

De septembre à fin février

1 éducateur enseignant coordinateur, 2 éducatrices en alternance sur le temps de midi en doublette de l'éducateur-enseignant. Une des éducatrices effectuait une tâche d'administratrice en contact avec les parents pour le recueil des prestations et le suivi des demandes de rendez vous et préinscription.

De février à juillet

Réorganisation. 1 éducateur-enseignant coordinateur, 1 éducatrice 3x3h, 3 après midi par semaine, comprenant le temps du repas en doublette avec l'enseignant-éducateur.

Les tâches administratives concernant les relations directes auprès des familles-tutrices/teurs sont gérées par le coordinateur éducateur-enseignant. (préinscription, rendez vous visite, inscription, rappel et recueil des prestations pour les confier à la personne en charge de la saisie comptable.)

Ce changement recentre les rôles de chacun sur les activités administratives et les présences sur place.

Il permet de se recentrer vers le projet initial en rappelant que les éducateurs devraient aussi être en charge de tâches administratives. A

partir du moment où on emploie deux éducateurs, ces tâches leur reviennent. Sachant qu'il y a encore énormément de choses à faire qui sont prises en charge par des bénévoles, et fort heureusement.

Cela nécessite aussi davantage de coordination entre les deux éducateurs. Or la question du temps est un problème. Nous sommes certains que le développement serein de la vie de la Tanière passe par des éducateurs capables :

- de s'entendre sur les grandes lignes d'action éducative concrètement,
- de maîtriser seul un groupe de 20 enfants.
- d'être en éveil de l'ensemble de ce qui se déroule dans le milieu de la Tanière, en particulier de la situation de travail du deuxième éducateur pour anticiper aide, soutien, relai.

Pour l'instant ces deux éducateurs tiennent par leur expérience, leur reconnaissance mutuelle et leur savoir faire éducatif tant pour ce qui relève des connaissances propres à acquérir par les enfants que la tenue d'un collectif d'enfants. En revanche ils n'ont pas réussi à organiser un temps de réunion suffisamment régulier pour permettre d'entrevoir un développement plus coordonné et concerté

Un meilleur équilibre du temps des deux éducateurs consacré aux enfants et à l'administration devrait imposer ce temps de concertation important pour la cohérence du milieu Bricabracs et de sa Tanière, mais aussi pour l'autoformation des deux personnes. Cet équilibre devrait s'imposer en augmentant les horaires du deuxième éducateur, pour s'approcher du projet initial

Dans une perspective plus lointaine cet équilibre devrait aussi leur permettre de glisser leur action peu à peu sur ce qui fait les fondements du projet, la fusion des éléments suivants : instruction, animation, éducation.

Chaque éducateur prendra alors sa part dans l'ensemble des activités d'apprentissage.

Pour l'instant les dominantes de formation initiale des deux éducateurs tendent encore à spécifier leur action en fonction des temps plus disciplinaire (math français...) et davantage transdisciplinaire (jardin, bricolage, origami etc.)

En revanche la complémentarité de ces deux profils restent très intéressante, d'autant que les deux personnes sont à même d'assurer le suivi administratif de la Tanière-Bricabracs

Du côté des parents

Rencontres et discussions Individuelles

Sur 17 familles, 5 familles ont eu recours à des réunions individuelles plus formelles pour discuter de questions concernant leur enfant. La

plupart du temps cela provient d'une demande de leur part, ou d'une sollicitation sur une question que l'éducateur estime suffisamment importante pour organiser une rencontre à l'écart des autres personnes.

De nombreuses discussions informelles se déclenchent dans les temps d'arrivée et départ. Parfois directement avec l'éducateur, parfois par l'intermédiaire d'autres parents, parfois entre parents, à deux ou trois, rarement plus. Ces temps intéressants se produisent pour ceux qui arrivent suffisamment tôt le matin, ou le soir en récupérant les enfants. De l'intérêt de maintenir un temps suffisant pour arriver et repartir. Mais encore faut il que les parents s'en saisissent.

Rencontre et discussion collective

Les réunions Agora destinées aux adhérentEs se révèlent être pour l'essentiel des lieux de discussion collective des parents. Après un premier temps de l'année qui a laissé de la place à la construction d'une deuxième association de soutien, l'équilibre fut finalement trouvé en structurant plus précisément le temps consacré aux différents sujets de discussion.

Le conflit qui a eu lieu avec une famille nous a révélé la nécessité de bien rappeler l'organisation des processus de décisions au sein de l'association.

Les parents n'ont pas le pouvoir statutairement d'organiser, ni de décider de l'évolution des actions éducatives pas plus que des choix qui portent sur l'environnement ou les partenaires choisis par les éducateur-enseignants et le CF, garants du processus éducatif et social dans la Tanière et son environnement de proximité.

Nous maintenons ce choix. La diversité des points de vue est certes une richesse, mais est un élément de blocage des actions éducatives dès qu'elle suscite des remous à l'affectivité parfois débordante. Or dès que l'on touche à sa progéniture le mammifère devient hyper protecteur, ce qui n'est pas sans gêne pour le collectif des petites pousses qui se développent. Le conseil de fonctionnement, après l'avis des éducateurs, décide. Pour les mêmes raisons il est important aussi que le pôle décisionnaire reste un petit nombre. C'est aussi la base de ce que développait Bernard Colot dans son expérience d'école du 3ème type, elle doit rester une petite structure.

Il est à rappeler que les possibilités d'ouverture sont grandes à Bricabracs. Présence, intervention, avis, proposition, investissement en temps sont possibles. Le plus souvent ils se font aisément et facilement en raison de la souplesse que les éducateurs acceptent concernant les discontinuités des types de temps d'apprentissage.

Mais il s'agit aussi pour nous de faire en sorte que peu à peu les personnes n'interviennent plus au près des enfants en tant que parents, mais comme des éducateurs d'un collectif dont les objectifs éducatifs sont ceux de Bricabracs. Nous opérons donc aussi sur ce point, avec les parents, comme avec les adhérents et d'autres intervenants, par

tâtonnement. L'ouverture et les prises de responsabilité se font peu à peu en fonction de l'analyse qu'en font les pédagogues sociaux. Cela est autant lié aux enfants et leur bien être avec les intervenants, qu'à la qualité de prise en charge que nous attendons. Nous opérons en quelques sortes une formation continue des personnes opérant avec nous dans le milieu de la Tanière.

Ainsi cette année 2 parents interviennent régulièrement toutes les semaines pour l'une et tous les quinze jours pour l'autre, d'abord en tant que parent, puis en tant que représentant de leur association. Dans les deux cas, la relation aux enfants et aux projets Bricabracs dans sa globalité est suffisamment avancée pour qu'on puisse leur confier des enfants voir même les clefs des locaux comme cela est le cas pour l'une d'entre elle.

Du côté des intervenants

Qu'ils soient adhérents ou non, parents ou non, les espaces éducatifs Bricabracs sont ouverts aux personnes proposant leur aide, leur soutien qu'ils soient de l'ordre du conseil, du savoir faire intellectuel ou manuel, de l'apport d'outil ou de réalisation finie, de mobilier ou de jeu, d'intervention au près des enfants, etc.

En faisant la liste à la Prévert on se rend compte que la cage aux oiseaux est bien ouverte. Bon nombre de personnes l'ont compris et y ont déployé leurs ailes gracieusement. Or cet élément de diversité c'est ce qui permet au rhizome éducatif de se développer. Il est donc important de maintenir cette porte ouverte, mais aussi le contrôle de ces allées et venues afin de refuser les propositions trop fragilisantes pour la structure (matériel, milieu, éducateur, CF) ou de mettre les enfants et les intervenants dans des situations ne correspondant pas aux attentes de prise en charge éducative de Bricabracs.

Intervention dans la Tanière

La liste ci dessous concerne des parents différents à chaque fois

1. Deux fois 1h après midi / lecture contée avec le groupe des plus jeune.
2. 2h. après midi /séance d'activité corporelle.
3. Deux matinées / réalisation de gâteaux avec 4 enfants
4. 1 matinée / remplacement de l'éducateur pendant une matinée, deux parents.
5. Quinzaine / fabrication du journal de quinzaine. 1 parent
6. hebdomadaire / réalisation et entretien du jardin. 1 parent
7. 4 journées / sortie bateau

8. 3 après midi / « résidence » construction d'objets (déplacement, flottant, volant)
9. 3 demi journée / atelier radio, prise de son

On notera ici que d'autres personnes adhérentes ou non, mais non parents de Bricabracs sont intervenues aussi

1. 3 séances chant/ guitare 1 personne
2. Hebdomadaire / cours de cinéma et présentation publique 1 personne
3. hebdomadaire / accompagnement jardin poulailler 1 ou 2 personnes
4. 1 h couture 1 personne
5. 1 après midi / découverte et entretien de son jardin 1 personne
6. 1 demi journée / atelier radio, prise de son 1 personne

En dehors de la Tanière,

- interventions techniques (pas les mêmes parents qu'au dessus)

1. électricité / 1 parent
2. bricolage externe et interne / 1 parentaux
3. ajustement informatique / 1 parents
4. ménage / 2 parents le plus fréquemment, ponctuellement un autre

- soirée de soutien, la plupart des parents sont présents.

- la cantine du midi, ce sont en moyenne 3 parents et 3 sympathisants (ou adhérentEs) qui intervienne pour Bricabracs

- le conseil de fonctionnement, 5 bénévoles interviennent

- aide à la rédaction de dossier de subvention / 2 parents

- aide au développement architectural /1 parent

- aide à la réflexion, conseil, stratégie économique et développement / 2 parents

- veille matériel, gros et petit matériel (fongible) / 3 - 4 parents parfois des extérieurs

- refonte des deux sites internet

Au bilan, cela fait grosso modo plus d'une quinzaine de parents différents une dizaine d'autres personnes s'impliquant chacun à sa manière régulièrement, en fonction de son temps et de ses compétences dans une partie ou une autre du développement de Bricabracs.

Perspectives et conditions de réussite

Ouvrir la structure sur 5 jours permettra l'approche du projet initial (proche des idées de Paolo Freire, du maître ignorant de Jacotot et Rancière, de Freinet tendance école du 3ème type, de la pédagogie sociale).

Laisser la possibilité aux enfants d'évoluer dans un lieu continu d'apprentissage et former des adultes à (re)devenir des éducateurs de tous les enfants.

Mais cela nécessite d'employer deux pédagogues sociaux, éducateurs-enseignants polyvalents du point de vue des tâches administratives y compris.

Actuellement au regard des savoirs faire des deux éducateurs qui travaillent déjà sur la structure, de leur approche commune des grandes lignes de l'éducation d'un collectif d'enfant, de leur capacité à gérer une grande partie de l'administration, associé à un Conseil de fonctionnement réactif et confiant, le projet pourrait correctement se développer.

Il ne manque que l'argent pour payer ces pédagogues.

L'énergie et les stratégies à développer de ce côté là sont encore à réfléchir. Le soutien de bénévoles disposant d'un savoir faire, de temps et adhérents au projet reste un atout et une grande richesse.

En attendant nous poursuivons notre développement de bric et de broc semblant porter ses fruits sur le plan éducatif vu la confiance renouvelée par l'ensemble des familles/ tutrices, la reconnaissance d'institution telle un CMPP, mais insatisfaisant sur le plan de la reconnaissance de l'emploi.

Si d'ici le printemps 2018, nous ne trouvons pas davantage de solutions permettant la rémunération de deux personnes, 35h/semaine à taux plein, nous aurons consommé notre réserve. Les choix seront alors assez simples malgré tous les émois qu'ils pourront susciter. Or un an c'est très court.

L'appel est on ne peut plus clair : se retrousser les manches et agir pour trouver de nouveaux financements et alimenter la trésorerie de l'association, dans une période où tout le monde est en recherche de fonds.