

## **Rubrique "un coup d'œil"**

Une petite rubrique pour partager le point de vue d'une psychologue en visite comme une observatrice à Bricabracs.

Chaque mois, un thème et autour de celui-ci une observation. Il s'agit d'un regard qui, avec quelques coups de pinceau, tente de saisir des aspects essentiels de l'interaction scolaire dans ce modèle d'école .

Alors... voici ce que j'ai vu le premier jour où je suis entrée dans les Bricabracs.

### **.... l'espace**

L'espace est vaste, il est diversifié; il se compose d'un espace intérieur très organisé et d'un grand espace extérieur, qui trouve une continuité avec le parc voisin. Il est situé dans une installation communautaire, où se trouvent d'autres services auxquels les gens accèdent pour différents besoins. Il s'agit d'un espace cohabité par différentes personnes d'âges différents qui mènent des activités spécifiques en interagissant efficacement les uns avec les autres. L'espace scolaire est situé dans une petite communauté de solidarité dans le quartier.

L'espace extérieur est celui qui m'a le plus étonné et qui a attiré mon attention en premier lieu: c'est un espace créatif, avec des coins équipés pour différentes activités qui créent des atmosphères différentes. Quelques objets éparpillés ici et là rappellent aux adultes combien les objets de l'enfance, et les souvenirs d'enfance, ont un extraordinaire pouvoir de conservation qui s'appuie sur les expériences vécues. En pensant à ma propre expérience à l'école, et à l'étonnement que l'on ressent en regardant ou en apprenant quelque chose pour la première fois, j'ai commencé à examiner comment l'espace extérieur s'articule naturellement avec un espace intérieur plus petit et plus organisé.

### **..... et les liens**

L'espace intérieur est un espace préparé où chaque enfant peut construire librement quelque chose, avec l'aide de l'enseignant et du groupe-classe multi-âge, d'enfants d'âges différents. L'espace intérieur est également dédié à la relation avec les autres, avec le groupe-classe, où les enfants sont joyeusement impliqués dans l'apprentissage individuel, l'accomplissement de tâches communes ou simplement l'expression et l'interaction avec les autres.

L'enseignant se tient un pas derrière. Il est présent et attentif, sans jamais s'imposer. Il attend que l'enfant s'adresse à lui. Il n'est pas dans une position frontale mais sur le côté du groupe de la classe, un changement de perspective intéressant pour qui observe! Si l'enfant ne prend pas l'initiative, l'enseignant lui rappelle l'importance d'avoir du temps pour faire son travail. L'enseignant écoute plus, parle moins. Il ordonne, répond, oriente, donne du poids aux paroles de chacun. Il établit des

liens entre les choses. Définit les limites. Il part de la réflexion des enfants, écoute leurs idées, leurs pensées, leurs émotions, le contenu de leurs observations. Il sait où il veut aller, mais ne sait pas comment il va y arriver. Il laisse la place à l'expérience et sait que l'exploration, l'expérimentation et la dextérité manuelle doivent être la base de toute connaissance.

Lorsque les enfants se réunissent en groupe, il y a toujours un retour sur la façon dont le travail s'est déroulé. Le feedback ne porte pas sur le contenu de la tâche, mais plutôt sur le niveau d'énergie du groupe-classe. L'enseignant contient la classe. S'il perçoit que la classe est fatiguée, il sait comment changer de cap. Pas des notes en classe, ce qui crée une dynamique interactive et coopérative plutôt que compétitive entre les enfants et donne à l'enseignant la possibilité de refléter les performances du groupe-classe sans réprimander. L'autonomie et la liberté d'expression des enfants est une valeur fondamentale qui est encouragée dans toutes les activités, qu'elles soient éducatives, ludiques ou manuelles. Les enfants sont aidés à acquérir de la confiance et de la stabilité dans les tâches de routine. L'enseignant encourage la persévérance et l'exécution responsable d'une tâche afin de se diriger vers l'inattendu de l'exploration.

Enfin, une grande importance est accordée à la façon dont l'enfant peut se sentir dans la classe: ce sont les relations qui constituent la véritable qualité de l'environnement scolaire, entre les enfants, avec les tâches à réaliser, avec les enseignants, avec l'espace, avec les parents, avec les voisins, et même avec les observateurs!

